

Глава 9

Технологична предучилищна педагогика

1. **Технология и технологични модели.**
2. **Феноменът детска игра в предучилищното детство.**
Играчката – същност. Място и роля на играчката в живота на детето.
3. **Празници и развлечения в детската градина, тържества.**
4. **Програмирано и проблемно обучение в предучилищната детска възраст.**

1.Технология и технологични модели.

При най-често практикувания модел за възпитателно-образователно взаимодействие във водещия е съсредоточен целия информационен поток. Посредством права връзка той реализира въздействие, при което детето е екстрактивно, въвлечено в пасивен режим на работа, чрез фронтална, групово форма на организация.

Ефекта е доказано непродуктивен по отношение на методологията на възпитателно-образователната технология. Навлизането на очерталата се педагогическата технология се разделя на три основни периода:

I период - от 60-70-те години. Този период се характеризира с мощен тласък на програмираното обучение. Често са в употреба технически средства.

II период - от 60-70-те години до 90-те години. Отново под влияние на кибернетичния и системния подход се актуализира интереса към програмираното обучение.

III период след 90-те години. Този период е свързан с технологичния подход като цяло, а не толкова с използването на една или друга технология в практиката.

Всъщност още Ян Амос Коменски е описал идеята за педагогическа технология, когато говори за създаване на „дидактическа машина за възприемане, преработка и приложение на *За да се дефинира „Какво е технологията и какво тя не е ?“ е добре да се види накратко пътя за формирането ѝ.*

Самото наименование „технология“ навлиза в педагогическата теория и практика от производствената сфера. Дълго се оспорва дали изборът му е уместен, но така или иначе, той се налага. *В речника на чуждите думи* се дава следното определение. В превод от гръцката дума „*Techne*“, която означава изкуство, майсторство, умение и –

„логия“-съвкупност от методи за обработка, изменение на състояния, свойства, форми на обекта.

В тълковния речник това понятие „технология“ се определя като съвкупност от прийоми, приложими в дадена работа, майсторство.

Както отбелязва проф. Павлов, има и „по-просторни обяснения“. Според които „технологията означава две реалности от действителността“. [Павлов, Д., 2001] ¹

Разграничаването ѝ от близки до нея термини е добър подход за прецизиране на понятието. Възникващите в тази връзка въпроси са следните:

„Правило ли е тя?“, „Алгоритъм ли?“-не, не е.

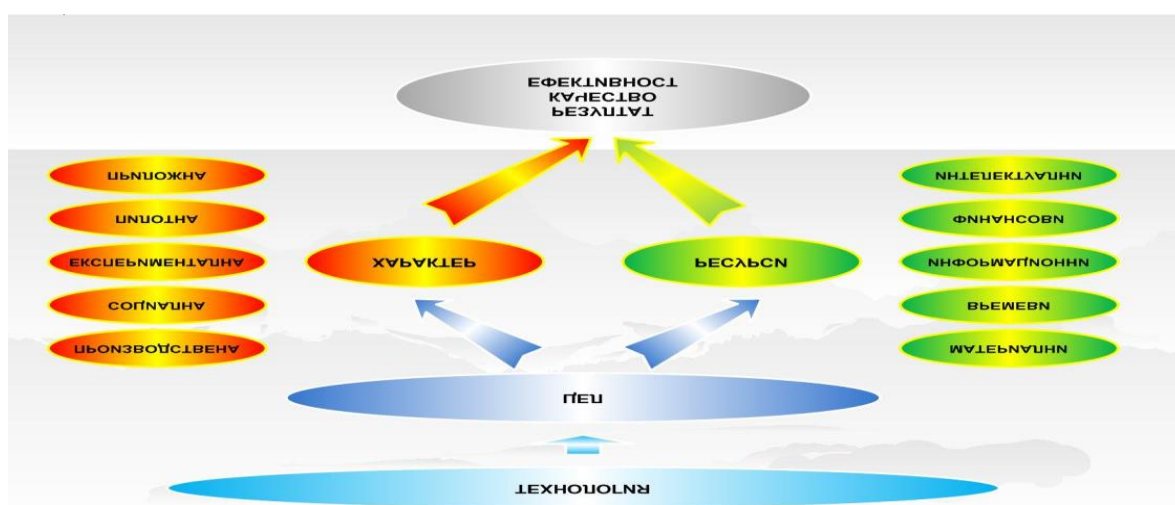
При правилата са факт общи указания и те трябва да се спазват-тук при технологията можем да се съобразим с конкретната ситуация.

Не е и алгоритъм. Защо? Той не допуска абсолютно никакво отклонение. Всяко отклонение от алгоритъма води до дефект.

Технологията съчетава следните дефинитивни белези, които определено я отличават от сродно понятия.

1. Тя е процедура за решение при която последователността се обосновава- първо как и след това защо точно така.
2. Целта се възприема предварително и технологията осигурява постигането ѝ. От прецизността ѝ произтича качество на образователния процес.
3. Позицията ѝ спрямо „правилото“ и „алгоритъма“ е междинна.

Ето как може да се представи схематично технологията за по-голяма яснота:



Научи повече в книгата

¹ Вж. Павлов, Д., Образователни информационни технологии, С., 2001, с. 7