

3. Подвижни игри

Значимо място в преподавателския стил се пада и на подвижните игри. Те могат да се включат в процеса на взаимодействие по различно време и с различна цел. Разнообразните видове подвижни игри /спортни и гимнастически, състезателни и общо развиващи, развлекателни, социално-развиващи и др./ са подходящи за моменти на релакс, за мотивация, за организиране, за стимулиране на груповите процеси и др. Те могат да са пряко насочени и към постигане на едно общо добро ниво на възпитаността.

И игрите, които подпомагат децата за усъвършенстване на общо-социални умения, с рефлексията си в социалното битие и тези, които се използват в специално структурирани моменти в детското ежедневие заслужават внимание. Като цяло, чрез и с тях, подрастващите усвояват социално значими умения. Част от тях са ежедневно приложими в битието, а други са с насоченост към социални компетенции от по-висш йерархичен тип. Те касаят най-вече социалните взаимоотношения свързване с реализацията на “аз-а” в групата на връстниците, а по-късно и на възрастните.

Подвижните игри заемат изключително място при работата с деца от всички възрастови групи. Широко спектърното им въздействие върху подрастващите ги поставя на централно място сред арсенала от педагогически инструменти.

Пряка е рефлексията на подвижната игра върху децата по отношение на:

- удовлетворяване на потребността от активни действия;
- предизвикване на приятни усещания и чувства за удоволствие от извършените движения;
- промяна на настроението към и чувство на стабилност и задоволство от собственото тяло;
- способства за нервно-психическото развитие на децата;
- допринася за правилното физическо развитие на децата и укрепване на здравето;
- затвърдяване и усъвършенстване на основните движения-ходене, бягане, скачане, хвърляне, катерене;
- активизиране функциите на организма и обмяната на веще-

ствата;

- влияние върху развитието на мускулите, костите, сухожилията;
- усложняване на движения, придобиване на нов тип сложна координация;
- допринася за закаляването.

Посредством този вид игри, педагогът съдейства за придобиване на голям запас от свободни, бързи и сигурни движения, цялостното физическо състояние на децата се подобрява. На лице е и опосредствено влияние – не по-малко съществено за подрастващите. То се изразява в:

- умственото развитие;
- създаване на чувство за ритъм и плавност;
- оформяне на естетико- етични качества;
- подобряване на способността за разбиране на съиграчите;
- увеличаване на самочувствието на подрастващите;
- възпитаване на търпеливост и спортменска толерантност.

В подвижните игри децата са обединени от общи интереси, намират се в определени взаимоотношения, което им помага да заемат своето място в групата. В този смисъл те са ценно средство за организиране живота на децата, за възпитаване на добри взаимоотношения. Тъй като правилата и условията са еднакви, по време на подвижните игри децата се чувстват равнопоставени и това се явява естествена среда за развиване на ценни личностни качества.

Предвид ролята и въздействието на подвижните игри върху децата, те се явяват ценна част от педагогическия инструмента

*Вижте схемите по-долу и обясненията към тях
в текста на книгата*

ПРЯКО ВЛИЯНИЕ НА ПОДВИЖНИТЕ ИГРИ

**УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА
ПОТРЕБНОСТТА ОТ АКТИВНИ
ДЕЙСТВИЯ**

**ПРЕДИЗВИКВАНЕ НА ПРИЯТНИ
УСЕЩАНИЯ И ЧУВСТВА**

ПРОМЯНА НА НАСТРОЕНИЕТО

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ

**УКРЕПВА ФИЗИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ
И ЗДРАВЕТО**

**ЗАТВЪРДЯВА И УСЪВЪРШЕНСТВА
ОСНОВНИТЕ ДВИЖЕНИЯ**

**АКТИВИЗИРА ФУНКЦИИТЕ НА
ОРГАНИЗМА И ОБМЯНАТА НА
ВЕЩЕСТВАТА**

**УСЛОЖНЯВАНЕ НА ДВИЖЕНИЯТА,
ПРИДОБИВАНЕ НА НОВИ И НАЛИЧИЕ
НА ПО-СЛОЖНА КООРДИНАЦИЯ**

ДОПРИНАСЯ ЗА ЗАКАЛЯВАНЕТО

