

Глава 3

Телиономична предучилищна педагогика.

1. За кого е предназначена ?
2. Цели на педагогическото взаимодействие при възпитанието и обучението.
3. Фактори за възпитание.

1. За кого е предназначена ?

Децата от предучилищното детство, те са заради които предучилищната педагогика има смисъл-със своите особености със своята непосредственост, със страховете и мечтите си и доверието в нас-възрастните.

1.1.Нервно-психологически и физиологични особености на тригодишното дете.

Третата година е година на големи промени. Движенията и говора се усъвършенстват и усложняват. Детето става по-уверено при овладяване на основните движения за придвижване в пространството. Налице е все-по голяма координация. Малкият човек се научава да се храни и облича сам. Уменията за закопчаване и завързване са все още не добре усъвършенствани, но бързо и постоянно се подобряват.

Тригодишното дете рисува елементарни предмети /дърво, къща, слънце, човешки фигури.../, така както ги разбира.Налице са умения за подбор на предмети по предназначение, форма и цвят. Цветовете биват назовавани, а при подходящо ръководство децата усвояват и думи за величина /дълъг, къс, тежък, лек .../ и пространство /горе, долу, върху, под, над .../. За активния речник е характерно, че извънредно бързо се увеличава. Детето говори с все по-дълги изречения. Често в трето лице за себе си.

Към средата на третата година детето осмисля собственото си аз и започва да използва личното местоимение в първо число единствено лице. Освен това в края на третата година, разпознава своя пол от срещуположния, осмисля възрастта си. Това е времето на „защотковците”. Децата са със засилената любознателност към всичко, което ги заобикаля. Къде?, Какво е това?, Кога? са изреченията, които най-често повтарят. Първоначално въпросителните думи са думи за общуване. Постепенно те разбират смисъла и начина на употреба на думата въпрос. Те и в

интелектуален и в чисто физически план непрекъснато се приспособяват към постоянно изменящите се условия на околната среда.

Детето увеличава ръста си и започва да има пропорциите на голямо дете – крайниците отслабват и коремчето изчезва. То вече не само върви стабилно, а и бяга, стои дълго време без да се изморява, скача с лекота. Координацията на ръцете е сравнително добра, а стоенето на пръсти и балансирането на един крак за секунда и повече все повече не е проблематично. Развитието на сръчностите също бележи напредък. Детето нарежда пъзели с по-големи части, строи с кубчета и други строителни материали, работи с моделин, оцветява.

В тази възраст стават достъпни множество физически упражнения и игри. Освен възможностите, които те предоставят за повишаване на издръжливостта и координацията, както и за закаляване и укрепване на всички органи и системи са налице и определени възможности за увеличаване на интелектуалното поле на развитие и функциониране. Базовите норми на физическо развитие са:

- ⊙ Растеж-постоянен;
- ⊙ Предвидим ръст на възрастен, съобразно височината на сегашния етап;
- ⊙ Краката изпреварват ръцете по растеж;
- ⊙ Главата и гърдите са с равни обколки;
- ⊙ Стойката е по – изправена, бебешката заобленост изчезва, вратлето се издължава;
- ⊙ Може да скача от ниско на високо, да стои и да ходи на пръсти и да изкачва и слиза по стълби без чужда помощ ;
- ⊙ Етапът на растеж на млечните зъби е приключил;
- ⊙ Може да хвърля топка през глава;
- ⊙ Може да кара малка количка;
- ⊙ Използва умело пластелин и маркери, реже с нож /детски/, оцветява;
- ⊙ Носи съд с течности и предмети, които изискват повече внимание;
- ⊙ Контролира напълно физиологичните си потребности;
- ⊙ Усвоява модели на поведение, започва да разбира голяма част от езика на тялото;
- ⊙ Започва да изучава цветовете, уханията, температурните разлики, времето, макар, че все още концепцията за минало и бъдеще все още е неясна и неточна;
- ⊙ Осмисля последователността на някои елементарни процеси;
- ⊙ Детето е готово да възприема дните от седмицата;

- ⊙ Компютърът става притегателна сила и извор на информация, но не е необходимо на тази възраст да се постави начало на пристрастяване към него.

Развитието на речта е сравнително високо. Запаса от думи е от 300 до 800 думи. В него присъстват съществителните и глаголите, множество прилагателни. Употребяват се в различни числа и времена. Използват се по – дълги изречения от 3 -5 думи. Детето започва да разказва чути или преживени истории, назовава името си и тези на родителите и близките си, както и възрастта си. Дикцията е добра. Пасивният речник е много богат.

Комуникативно развитие :

- ⊙ Прави изречения с по 3-4 думи;
- ⊙ Използва изречения с подлог и сказуемо , но с проста конструкция;
- ⊙ Играе с думи и звукове;
- ⊙ Говори за настоящето;

Богатството от думи и развитието на говора провокират развитието на детската интелигентност. Натрупаният опит чрез говор и разбиране , допринасят за развитието на мисловната операция класификация. Развитието на паметта подпомага развитието на говора.

Способност да възприема

- ⊙ На дневен ред е изучаването на добри маниери и ходене до тоалетна. Дори да е научено да ходи на гърне, може да има инциденти през нощта;
- ⊙ Започва да изучава цветовете;
- ⊙ На 3 години детето може да разбира последователността и колко дълго време отнема нещо. Концепцията за минало и бъдеще може все още да е мъглява;
- ⊙ Детето е готово да възприема дните от седмицата;
- ⊙ Компютърът може да е страхотно средство за учене, но това средство за игри по никакъв начин не е необходимо на тази възраст. Ако все пак детето проявява интерес, може под наблюдението на родител да се занимава с игри, които стимулират художественото изкуство или математиката, разпознаването на букви и модели. За момента е достатъчно по-малко от 1 час на ден с детето в скута на родителя или до него.

Научи повече в книгата